

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим Советом СПб КВР

Протокол № 346

от « 29 » 08 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ

«Колледж Водных ресурсов»

В.Е.Андреев

Приказ № 165 от « 29 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

технологический профиль

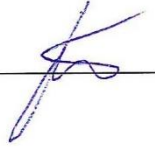
Санкт-Петербург
2024 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома и учебного плана, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 12 декабря 2022 г. № 1097, в соответствии с требованиями ФГОС СОО

ППССЗ	<u>08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома</u>
Квалификация	<u>техник</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Нормативный срок обучения	<u>2 год 10 месяцев</u>
На базе	<u>основного общего образования</u>
Учебная дисциплина	<u>ОД.01 Русский язык</u>
Объем курса	<u>78 часов</u>
Разработчик	<u>Снегирева Тамара Васильевна</u> ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

Председатель ПЦК  / Политыко Я.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	5
2. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	16
3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета.....	17
4. Условия реализации программы учебного предмета.....	28
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебноисследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь

обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета Предмет

«Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.04 Этика профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК. 01.01 Обеспечение ведения управления многоквартирным домом и домашним хозяйством и профессионального модуля ПМ. 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах 1.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое; Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ; 2.2 Орфография; 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления; Тема 3.4. Лексические нормы; 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы; 5.1. Имя существительное как часть речи; Тема 5.8. Служебные части речи; 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию

	семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	творческих работ по русскому языку;
ЛР 05	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 07	экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных в наблюдениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР 2.1	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 2.2.	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
МР 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:

МР 3.1	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
--------	---

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 3.2.	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 3.3.	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МР 3.4.	принятие себя и других людей; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
---------	---

Предметные результаты базовый уровень (ПРб)

ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
--------	--

ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРб 04.	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР6 05.	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 06.	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 06	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома)
ПМ. 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами	
ПК 1.1.	Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документацию, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы
ПК 1.2	Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов
ПК 1.3	Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами
ПК 1.4	Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
В т. ч.:	
теоретическое обучение	53
лабораторные/практические занятия	25
Профессионально ориентированное содержание	14
В т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета Русский язык

3.1. Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
1	2	3	4	
Основное содержание				
	Содержание учебного материала			
Раздел 1. Общие сведения о языке	Язык и речь	8		
Основное содержание				
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	Содержание учебного материала		ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01-09	
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения.	2		
	Содержание учебного материала		ПРб 02, ПРб	

Тема 1.2. Язык и культура	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	2	03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 0-09	
Тема 1.3 Русский	Содержание учебного материала		ПР6 02, ПР6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	Внутренние и внешние функции русского языка Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки): Анализ текста статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации» функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»).	2	03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 0-09	
	Содержание учебного материала			

Тема 1.4 Формы существования русского национального языка	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки): Анализ текста (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона.	2		
Раздел 2	Язык и речь. Культура речи	8		
Основное содержание				
Тема 2.1 Система языка, её устройство,	Содержание учебного материала		ПРб 01, ПРб 03,	
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
функционирование чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки): Охарактеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте профессиональной направленности, привести примеры взаимосвязи между ними.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01-09	ПК 1.3,1.4
	Содержание учебного материала		ПРб 01, ПРб	

Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	2	03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01-09	
Тема 2.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Содержание учебного материала		ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 0109	
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	2		
Тема 2.4 Качества хорошей речи	Содержание учебного материала		ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01-09	ПК 1.3,1.4
	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки): Составить монологическое высказывание по теме профессиональной направленности. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	2		
Раздел 3	Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
Основное содержание				

Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики Изобразительно-выразительные средства фонетики	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно - выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки): Выполнить фонетический анализ слова. Определить изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль.	2		
Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке. Практическое занятие №6 (в форме практической подготовки): Выписать из орфоэпического словаря профессиональные термины, в произношении которых можно сделать ошибку. Определить род и расставить ударение (не менее 15 слов).	2		ПК 1.3,1.4
Раздел 4	Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	8		
Основное содержание				
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-09	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Практическое занятие №7 (в форме практической подготовки): Выполнить лексический анализ слова. Привести примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Проанализировать и охарактеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики.	2		
Тема 4.2. Основные	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
лексические нормы современного русского литературного языка	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки): Определите лексические значения слов – профессионализмов, терминов по специальности(15слов)	2	03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-09	ПК 1.3,1.4
Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова	Содержание учебного материала		ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-09	
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	1		
Тема 4.4 Экспрессивностистилистическая окраска слова	Содержание учебного материала		ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-09	
	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.	1		
	Содержание учебного материала			

Тема 4.5 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки): Определить значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-09	
Раздел 5	Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	4		
Тема 5.1 Знаки	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-09	
Тема 5.2 Знаки препинания в сложном	Содержание учебного материала			

предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-09	
Раздел 6	Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2		
Основное содержание				
Тема 6.1 Морфемика и	Содержание учебного материала		ПРб 03, ПРб	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
словообразование как разделы лингвистики	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования	1	04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
Тема 6.2. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01,	
	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур	1	ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01-09	
Раздел 7	Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	2		

Основное содержание				
Тема 7.1. Морфология как раздел лингвистики	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	1		
Тема 7.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
	образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.			
Раздел 8	Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии	10		
	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6	

Тема 8.1 Орфография как раздел лингвистики	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	2	02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
Тема 8.2 Правописание гласных и согласных в корне	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки): Проанализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.	2		
Тема 8.3 Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01-09	
	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок.	2		
Тема 8.4 Правописание	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
-----------------------------	--	---------------	--	--

суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни.	Практическое занятие № 11 в форме практической подготовки): Осуществить выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнить орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями.	2	02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-09	
Тема 8. 5 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	2		
Раздел 9.	Речь. Речевое общение	6		
Тема 9.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
	Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки) Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	2		
Тема 9.2 Речевое	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	Практическое занятие № 13 в форме практической подготовки Проанализировать и оценить речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата	2		
Тема 9.3 Речевой этикет	Содержание учебного материала			
	Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому	1		
Тема 9.4 Публичное выступление	Содержание учебного материала			
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1		
Раздел 10	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	4		
Тема 10.1 Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями. Информативность текста. Виды информации в тексте.	Содержание учебного материала		ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	ПК 1.3,1.4
	Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки): Составить текст из 10 предложений на тему «Моя будущая профессия» и определить его структуру.	2		
Тема 10.2	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	2	ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
Раздел 11	Функциональная стилистика. Культура речи	6		
Тема 11.1 Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Содержание учебного материала		ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки): Проанализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств	2		
Тема 11.2 Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)	Содержание учебного материала		ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие).	1		
	Содержание учебного материала			

Тема 11.3 Официальноделовой стиль. Основные жанры официально-делового стиля	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официальноделового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официальноделового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие.	1	ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
Тема 11.4 Публицистический стиль, основные жанры публицистического стиля	Содержание учебного материала		ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие.	1		
Тема 11.5 Язык художественной литературы	Содержание учебного материала		ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09	
	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	1		
экзамен		6		
Итого		78		

3.2 Реализация направлений воспитательной работы

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на реализацию рабочей программы воспитания по специальности 43.02.08 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Рабочая программа предусматривает реализацию содержания воспитательной работы по следующим направлениям: профессиональноличностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; развитие студенческого самоуправления; духовно-нравственное и культурноэстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры; бизнес-ориентирующее воспитание. Содержание воспитательной работы отражено следующим образом:

Наименование темы	Направление воспитательной работы
Тема 1.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
Тема 2.2 Орфография	бизнес-ориентирующее воспитание
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	гражданско-правовое и патриотическое воспитание
Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	гражданско-правовое и патриотическое воспитание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; –
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания; –
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; –
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Малявина Т.П., Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, АО "Издательство «Просвещение», 2024
2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и другие, Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях, часть 1, часть 2, АО "Издательство "Просвещение", 2024

Дополнительные источники, в том числе электронные образовательные ресурсы

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. Учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (проведение практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование (в том числе в системе дистанционного обучения moodle). Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы контроля и оценки
ПРб 01. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Оценка выполненной самостоятельной работы. Контрольная работа
ПРб 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать	Оценка выполненной самостоятельной работы.

образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	
ПРб 03. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.

ПРб 04. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
ПРб 05. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Опрос Контрольная работа
ПРб 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном,	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы

коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	
ПРб 07. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Опрос
ПРб 08. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы.
ПРб 09. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.	Опрос

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПКУ 1.4	ЛР 01, ЛР 02	МР 01, МР 02, МР 03
	ЛР 03, ЛР 04	МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07
	ЛР 05	МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07
	ЛР 06	МР01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07
	ЛР 07	МР 01, МР 02, МР 03
	ЛР 08	МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного
предмета с профессией/специальностью)**

2 Код и наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	3 Код и наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	1. Код и наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	4 Код и наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
---	--	--	---

ОП. 04 Этика профессиональной деятельности. Уметь: - применять различные средства и методы делового общения; - анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; - управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Знать: Основные принципы этики делового общения; Основы делового общения и его различные виды; Основные этические	ПМ. 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами МДК. 01.01 Обеспечение ведения управления многоквартирным домом и домашним хозяйством Иметь навыки: Регистрации и осуществления предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением	ПР6 01-ПР6 09	1.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое; Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ; 2.2 Орфография; 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления; Тема 3.4. Лексические нормы; 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы; 5.1. Имя существительное как часть речи; Тема 5.8. Служебные части речи; 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные
---	---	----------------------	---

принципы и нормы, функционирующие в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере; Ппринципы профессиональной этики; Пэтические принципы взаимоотношений в рабочем коллективе; Ппринципы морального самосовершенствования и самовоспитания; Пособенности делового этикета; Празличные этические модели, используемые в российской и международной практике; Пуправления и разрешения конфликтов.	многоквартирным домом Знать: Жилищное законодательство Российской Федерации в области управления, содержания и ремонта многоквартирных домов. Нормативные правовые акты, регламентирующие участие представителей собственников в управлении многоквартирными домами. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию, проведение, подведение итогов и документирование и хранение решений общих собраний. Основы документооборота, конфликтологии и психологии сотрудничества с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами Уметь: Обеспечивать информационное сопровождение и предоставлять заявителям актуальную информацию общего характера о деятельности и исполнении обязательств по управлению многоквартирным		предложения.
--	---	--	---------------------

	домом. Использовать эффективные формы сбора информации о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме. Обобщать, вносить и систематизировать информацию о запросах собственников и нанимателей помещений в многоквартирном доме. Проводить общие собрания собственников помещений многоквартирного дома. Согласовывать с ответственными представителями собственников помещений проекты договоров, планов работ, документов, связанных с управлением многоквартирным домом, для рассмотрения общим собранием собственников помещений. Проводить совместную работу с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества жилищнокоммунальных услуг и по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями.		
--	---	--	--