

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим Советом СПб КВР

Протокол № 346

от « 29 » 08 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж Водных ресурсов»
В.Е.Андреев

Приказ № 165 от « 29 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.09 ИСТОРИЯ**

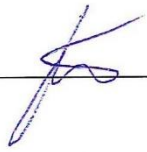
**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования**

Технологический профиль

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», утвержденного приказом Министерства просвещения России № 316 от 28.04.2023г. примерной программой учебной дисциплины «История» для образовательных учреждений среднего профессионального образования и учебного плана основной профессиональной программы подготовки ПКРС.

Специальность	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
Уровень подготовки	базовый
Квалификация	19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	1 год 10 месяцев
На базе	основного общего образования
Учебная дисциплина	ОД.04 «История»
Объем курса	116 часов
Разработчик	преподаватель Гаврилова Е.А. ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

Председатель ПЦК  / Политыко Я.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	208

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в профессиональных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана с учетом приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 885/390 о практической подготовке обучающихся:

- практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

- образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности, применяемых на производстве;

- в учебном плане отдельно указывается объем образовательной программы.

1.2 Формируемые в результате освоения дисциплины компетенции студента:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОД.09 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5 Перечень личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

1.6 Направления воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим обязательным модулям:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

Модуль 6. Студенческое самоуправление.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

№	Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное стратегией направление (модуль)	Название модуля РППВ СПО	Задачи модуля РППВ СПО
1	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Гражданское, патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание	• формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; • развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; • развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения
2	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социальное воспитание	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	• профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями
3	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	Трудовое	Развитие профессиональной карьеры	• формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики; • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющегося в ПОО профориентационных технологий к условиям

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере			изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; • стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; • исследование предпринимательских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся предпринимательской позиции; • формирование Soft Skills навыков
4	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическое	Физическое и Здоровье-сберегающее воспитание	• формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; • формирование физической культуры обучающихся
5	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое	Экологическое воспитание	• повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; • развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали

6	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Интеллектуальное	Интеллектуальное воспитание	• развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей; • формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию
7	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Развитие творческих способностей	Развитие творческих способностей	• формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; • воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни □ участие в культурной жизни ПОО, города, региона
8	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Нравственное	Духовно-нравственное, семейное воспитание	• формирование выраженной в поведении нравственной позиции; □ формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;

				оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)
--	--	--	--	---

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **116 часов**, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 116

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

Всего часов – **116** часов в том числе в форме практической подготовки – 35

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	81
в том числе:	
практические занятия	35
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	–
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Основные направления воспитательной деятельности (модуль)	Осваиваемые ПК, ОК
1	2	3	4	5
Раздел 1.Россия в годы первой мировой войны и Великой Российской революцией		22		
ТЕМА 1.1 Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны: Мир в начале XX века.	<i>Содержание учебного материала</i>	11	1,3,5,6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира			
	Практическое занятие №1 «Россия на рубеже веков. Итоги первой мировой войны»	3		
ТЕМА 1.2 Великая российская революция: основные этапы и хронология событий 1917г.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	1,3,5,6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г			
	Практическое занятие №2 «Революции 1917 гг.»	2		
ТЕМА 1.3. Гражданская война и её последствия	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1,3,5,6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Красного и Белого движения. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая	3		

профессионально-ориентированное содержание Раздел 2 СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939) Тема 2.1 СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика	повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи.			
	Практическое занятие №3 «Россия в годы гражданской войны»	2		
	Петроград-колыбель революции	1		
		21		
	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1,3,5,6	OK 01
	Новая экономическая политика, причины и сущность, Образование СССР, Внешняя политика в период НЭПа	4		OK 02
	Практическое занятие № 4 Практическая работа №4 «Нэп в Советской России. Образование СССР»	2		OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
Тема 2.2 Советский Союз в 1929—1941 годах	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1,3,5,6	OK 01
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом»	2		OK 02
	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	2		OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг	<i>Содержание учебного материала</i>	3		
	Культура эпохи революции, Особенности советской культуры к концу 1930-х гг.	2		
	Практическое занятие № 6 « Культурная революция, задачи и направления»	1		
Тема 2.4 Нарастание агрессии в мире	<i>Содержание учебного материала</i>	3	1,3,5,6	OK 01
	Территориальные изменения после Первой мировой войны Общественно-политические проблемы ведущих стран мира Тоталитарные режимы в Европе.	24		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	Практическое занятие № 7 «Нарастание международной напряженности в 30-е гг.»	1		
Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930гг. СССР	<i>Содержание учебного материала</i>	5	1,3,5,6	OK 01
	Политика СССР перед войной Накануне мировой войны	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практическое занятие № 8 «Политика СССР перед войной.»	2		

накануне Великой Отечественной войны профессионально-ориентированное содержание				ОК 09
	г.Ленинград в 1920-1930 годы	1 27		
Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война.1941-1945гг.				
Тема3.1Начальный период ВОВ	<i>Содержание учебного материала</i>	9	1,3,4,5,6	ОК 01
	Начало второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Начало ВОВ, периодизация, итоги первого этапа. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения Человеконенавистническая сущность фашизма	6		ОК 02
	Практическая работа № 9 «Начало войны. Оборонительные сражения	3		ОК 04
				ОК 05
Тема3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943г.)	<i>Содержание учебного материала</i>	8	1,3,5,6	ОК 06
	Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943гг.	5		ОК 09
	Практическая работа № 10 «Коренной перелом в ходе войны»	3		
Тема 3.3 Человек и культура в годы ВОВ	<i>Содержание учебного материала</i>	3	1,3,5,6	ОК 01
	Трудовой подвиг народа Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны	2		ОК 02
	Практическая работа №11	1		ОК 04
				ОК 05
				ОК 06

	<i>«Человек и война: единство фронта и тыла»</i>			ОК 09
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	10	1,3,5,6	ОК 01
	Военные операции 1944 г. на советско-германском фронте Нормандская операция. Битва за Берлин. Судьба послевоенной Германии Война СССР с Японией Осуждение главных военных преступников Решающий вклад СССР в Победу	6		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическая работа №12 «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии »	3		
профессионально-ориентированное содержание	Блокада Ленинграда	1		
Раздел 4 СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир		23		
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны	Содержание учебного материала	8	1,3,5,6	ОК 01
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД Первые международные кризисы Ведущие капиталистические страны Страны Восточной Европы развитых стран Страны третьего мира и крушение колониальной системы	6		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическая работа №13 «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Разрядка международной напряженности в 1970 годы.	2		
	Содержание учебного материала	15		
Тема 4.2,3,4,5 Апогей и кризис советской системы	СССР в послевоенные годы. Идеология и культура Смерть Сталина и борьба за власть. Хрущев и его внутренняя и внешняя политика Оттепель. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1964-1985	8	1,3,5,6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Политика перестройки. Распад СССР Культурное пространство советского общества в 1945-1991 гг			
	Практическая работа №13 № «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Разрядка международной напряженности в 1970 годы. Практическая работа №14 « Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Практическая работа №15 «Общественно-политическая жизнь в СССР	6		
Раздел 5 Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		19		
Тема 5.1 Становление новой России (1992-1999)	Содержание учебного материала	4	1,3,5,6	OK 01
	Шоковая терапия. Приватизация в России, её особенности и результаты Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг.	2		OK 02
	Практическая работа №16 «Экономические реформы 1990-х годов в России	2		OK 04 OK 05 OK 06
Тема 5.2,3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		1,3,5,6	OK 01
	Общественно-политическое развитие в 1994-1999 гг. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации Новый облик российского общества после распада СССР. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Государственный переворот на Украине в 2014 году. Специальная военная операция Введение санкций против России и их последствия для мировой торговли. Глобальные проблемы человечества Наука и культура России в конце XX - начале XXI в Мир и процессы глобализации в новых условиях Наш край в 1992-2022 гг. (профессионально-ориентированное содержание) 1			OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	Практическая работа №17 «Оранжевые революции» 2			
Дифференцированный зачет				
		2		
Всего часов:		117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебные пособия:

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая История 1914-1945годы:10-й класс: базовый уровень, Москва: Просвещение,2023.

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914-1945годы:10-й класс: базовый уровень, Москва: Просвещение,2023.

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая История 1914-1945годы:11-й класс: базовый уровень, Москва: Просвещение,2023.

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914-1945годы:11-й класс: базовый уровень, Москва: Просвещение,2023.

Дополнительная литература:

- История России. 1945-2008 гг. 11 класс. Под ред. Данилова А.А. и др. (2009, 368с.)
- История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя. Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. (2008, 2-е изд., 528с.)
- Новейшая история России, 1945—2006 гг.: кн. для учителя. Филиппов А.В. (2007, 494с.)
- История России, 1945-2008. 11класс. Методическое пособие. Данилов А.А. (2008 - 176с.)
- История России. XX - начало XXI в. Учебник для 11 кл. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. (2007, 480с.)
- История России, XX - начало XXI в. 11 класс. Левандовский А.А. и др. (2010, 416с.)
- История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. Алексашкина Л.Н. и др. (2010, 432с.)
- История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. Анисимов Е.В. (2007, 588с.)
- Императорская Россия. Анисимов Е.В. (2008, 672с.)
- История России. Пособие для абитуриентов. Амурский ГУ. Семенова Е.В. (2000, 35с.)
- Тесты по истории России для абитуриентов. Новичков А.В. (2006, 76с.)

Интернет-ресурсы:

- [Http://www.cccp.narod.ru/](http://www.cccp.narod.ru/)
- [Http://podvignaroda.mil.ru/](http://podvignaroda.mil.ru/)
- [Http://www.pobediteli.ru/about.html](http://www.pobediteli.ru/about.html)
- [Http://pobeda-mo.ru/](http://pobeda-mo.ru/)
- [Http://www.rusarchives.ru/](http://www.rusarchives.ru/)
- [Http://www.history164.narod.ru/](http://www.history164.narod.ru/)
- [Http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?Pg=0&kk=b01a19b8e3](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?Pg=0&kk=b01a19b8e3)
- [Http://lants.tellur.ru/history/index.htm](http://lants.tellur.ru/history/index.htm)
- [Http://history.standart.edu.ru/](http://history.standart.edu.ru/)
- [Http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm](http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm)
- [Http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791)
- [Http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html](http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html)
- [Http://rus-hist.on.ufanet.ru/](http://rus-hist.on.ufanet.ru/)
- [Http://www.museum.ru/museum/1812/index.html](http://www.museum.ru/museum/1812/index.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	<u>Форма контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера, - практические задания по работе с информацией, документами, литературой, - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, - традиционная система отметок в баллах, за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Знания:	
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в различных формах;	<u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u> - отбирать и оценивать факты, процессы, явления, - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции, - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных, - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок, Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы, - проектировать собственную гражданскую позицию. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

