

Технологическая карты урока обществознания
Преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов» Терентьев А.А.

Курс: I (СПО), II (НПО)

Тема урока: «Проблема коррупции: методы борьбы в исторической перспективе»

Тип урока: изучение нового материала

Средства обучения (УМК): проектор, карточки с заданиями для групп

Цель: познакомить обучающихся с понятием коррупция, ее формами и методами борьбы с ней

Планируемые результаты:

Личностные: формирование отрицательного отношения к коррупции, понимание необходимости сознательности в действиях и роли конкретного человека в обществе

Метапредметные: умение осуществлять поиск информации, умение работать в группе, умение обосновывать свою точку зрения, умение анализировать источник, умение обобщать и делать вывод из полученной информации

Предметные: знание определения коррупции, способов борьбы с ней в России и мире и ее результатов

Ход урока		Содержание педагогического взаимодействия	
Этап	Цель	Задания	Формируемые УУД
Мотивационно-целевой (5 мин)	Мотивация, постановка учебной цели, ее принятие	Определить обобщающее слово для однородных членов предложения «произвол», «власть», «подкуп», «чиновник», «бюрократия», «карман», «откат», «рэкет» В случае затруднений определить смысл и общую тему пословиц «рука руку моет», «дары и мудрых ослепляют», «когда деньги говорят, тогда совесть молчит», «когда золото всплывает, тогда правда тонет», «когда карман сух, тогда и суд глух»	<i>Познавательные:</i> выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей (определить «коррупцию» как обобщающее слово)

Ориентационный (6 мин)	Актуализация, введение в тему; создание проблемной ситуации, принятие цели УПД	Ответить на вопросы: <i>Является ли коррупция проблемой? Почему? К чему она приводит? Как с ней бороться? Как давно оно возникло?</i> Сформулировать тему урока	<i>Познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели, проблемы <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи (индивидуальные ответы на поставленные вопросы) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование (разобраться с сущностью коррупции и способами борьбы с ней) <i>Личностные:</i> смыслообразование (важность изучения коррупции и методов борьбы с ней связана с актуальностью проблемы в окружающей действительности, в том числе учебных заведениях)
Содержательно-операционный (22 мин)	Решение учебной задачи, освоение и интериоризация содержания, способов деятельности, первичный контроль, коррекция	Записать определение коррупции из ФЗ №273-ФЗ от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции» Познакомится с информацией о истории борьбы со взяточничеством в России и методами его пресечения на современном этапе существования на основе рассказа преподавателя (<i>сведения из русских летописей, законодательные ограничения Ивана IV, фаворитизм XVIII века, ожесточенная борьба в советское время, УК РФ и закон о гос.службе</i>) Определить является ли коррупция только лишь российской проблемой Познакомится с международным опытом борьбы с коррупцией на основе устного доклада студента (<i>Первое упоминание о ней в г.Лагаи XXIVв. до н.э., коррупция как одна из причин распада Римской империи, суд Камбиса и картина в здании ратуши в Брюгге XVв., «гражданская» борьба в Гонконге, отрубание рук и смертная казнь в Китае, «коррупционные туры» в Чехии</i>)	<i>Познавательные:</i> выделение необходимой информации и структурирование знаний (усвоение основных способов борьбы с коррупцией в России и мире), выдвижение гипотез и их обоснование, создание способов решения проблем (предложение и доказательство собственных методов борьбы с проблемой), установление причинно-следственных связей (предположение эффективности предложенных мер путем сравнения их с опытом России и мира). <i>Докладчик:</i> поиск и структурирование информации; создание устного высказывания <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других, учитывать разные мнения (генерация идей о способах борьбы со взяточничеством, их предложение на групповое обсуждение и защита, ответы на вопросы преподавателя) <i>Личностные:</i> жизненное самоопределение (формирование личного отношения к проблеме коррупции)

		Ответить на вопрос <i>«Почему несмотря на самые разные способы борьбы, коррупция все равно существует?»</i> Познакомится с основными формами (видами) коррупции (<i>«взятка», «растрата», «вымогательство», «фаворитизм», «злоупотребление полномочиями»</i>) В подгруппах, в соответствии с предложенной ситуацией (<i>откуп от сотрудника ГИБДД, присвоение части имущества гос.служащим, намеренное затягивание решения по вопросу администрацией, манипуляции пациентами со стороны врача</i>), определить форму коррупции, предложить и обосновать возможные пути решения проблемы Презентовать сформулированные методы пресечения группе и совместно обсудить их эффективность	
Контрольно-оценочный (12 мин)	Контроль, оценка, рефлексия (соотнесение результата и цели)	Обратить внимание на пословицу <i>«Вору потакать – что самому воровать»</i> и картину П. Федотова <i>«Передняя частного пристава накануне большого праздника»</i> (1837) и ответить на вопрос <i>«Что является залогом успешной борьбы с коррупцией?»</i> Самостоятельно сделать вывод по уроку, заполнив в подгруппах лакуны в тексте Записать домашнее задание (<i>подготовка антикоррупционных плакатов</i>)	<i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей, синтез, восполнение недостающих компонентов (заполнение пробелов в карточках на основе знаний, полученных на уроке), моделирование, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера (трансформация собственных знаний и отношения в форму антикоррупционного плаката) <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других, учитывать разные мнения (заполнение карточек) <i>Регулятивные:</i> оценка <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация (моральный выбор в пользу неприятия коррупционной деятельности) и самоопределение (понимание необходимости личного противодействия ей)